三年制高等职业教育

**2023级婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案**

1. 专业名称（专业代码）

婴幼儿托育服务与管理（520802）

1. 入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

1. 修业年限

基本年限为三年，有效修业年限为3—6年。

1. 职业面向

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 所属专业大类（代码） | 所属专业类（代码） | 对应行业（代码） | 主要职业类别（代码） | 主要岗位类别或技术领域举例 | 职业资格证书或技能等级证书举例 |
| 医药卫生大类（52） | 健康管理与促进类（5208） | 教育（839）卫生（849）幼儿的健康咨询与管理(724) | 生活照料服务人员（4-10-01）幼儿教育教师2-08-04-00）健康咨询服务人员(4-12-02)婴幼儿发展引导员 | 婴幼儿保育婴幼儿发展引导婴幼儿健康照护婴幼儿健康管理婴幼儿卫生保健托育机构管理 | 保育师（托育师）婴幼儿发展引导员（育婴师）、科学喂养与营养师、健康照护师、感统训练师、幼儿教师资格证 “1+X ”证书 |

1. 培养目标与培养规格

**（一）培养目标**

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和婴幼儿身心发展规律、 营养喂养、卫生保健等知识，具备婴幼儿回应性照料、游戏活动实施与改进、伤害预防与处理、疾病识别与预防、照护者合作交流、机构运营管理等能力，具有敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养，能够从事婴幼儿的生活照料、安全保障、健康看护、学习支持、家园共育以及托育机构日常管理等工作的高素质技术技能人才。

（**二）培养规格**

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

1.素质

（1）具有正确的世界观、人生观、价值观。

拥护中国共产党领导，学深悟透新时代中国特色社会主义思想，践行社会主义核心价值观，热爱祖国，热爱人民，遵纪守法，崇德向善，具有社会责任感和参与意识。

（2）具有良好的职业道德和职业素养。

具有对婴幼儿托育事业的强烈使命感和责任感，具有敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养；为人师表，教书育人；诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

（3）具有良好的身心素质和人文素养。

具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

2.知识

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）熟悉国家有关婴幼儿托育方针政策和法律法规；

（3）掌握婴幼儿心理、身体、动作、语言、认知、情感和社会性发展等方面特点规律；

（4）掌握婴幼儿营养、生长发育、生活照料、常见疾病的特点、预防及卫生保健知识；

（5）掌握婴幼儿游戏活动的特点、种类和组织指导方法；

（6）掌握托育机构一日活动流程与服务规范，熟悉支持性环境创设和婴幼儿行为观察与记录的基本要求；

（7）掌握早教领域的教育内容、计划、组织、方法和评价等方面的基本理论和知识；（8）熟悉婴幼儿托育机构相关的行政管理、后勤管理、档案管理的基本知识。

3.能力

（1）具备良好的语言和书面表达能力、沟通合作能力、反思实践能力以及综合运用知识分析与解决问题的能力；

（2）具有良好的数字技能和适应智能化发展需求的现代教育技术应用能力；

（3）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力；

（4）具有婴幼儿回应性照料、生活卫生习惯培养等能力；

（5）具有支持性环境创设、游戏活动实施与改进、婴幼儿行为观察与记录等能力；

（6）具有婴幼儿风险规避、生活过程看护、安全教育、伤害基本处理、应急救援能力；

（7）具有强健婴幼儿体质、健康观察与晨午晚检、常见病早期识别与预防、健康行为异常重点观察等能力；

（8）具备健康干预方案实施和健康随访能力，能够开展婴幼儿膳食搭配、健康管理、语言、动作、认知等方面发展的咨询、服务与指导；

（9）具有同事合作、家长沟通、亲子活动指导、家园共育活动实施、科学育儿知识宣传等能力；

（10）具有托育机构文化建设、教研组织、人事管理、财务管理、市场营销、后勤管理等能力。

1. 课程设置
2. **专业课程结构**

基本素养素质

专业基础能力

专业核心能力

专业方向能力

公共基础课程

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新代中国特色社会主义思想概论、思想道德与法治、形势与政策、大学语文、大学英语、体育与健康、信息技术基础、心理健康、军事理论、军训、职业发展与就创业指导、创新创业基础、公共卫生与安全教育 、劳动教育术基础、心理健康、军事理论、军训、职业发展与就创业指导、创新创业基础、公共卫生与安全教育 、劳动教育

公共选修课程

艺术鉴赏、茶艺、戏剧表演、健康教育、美育课程、特殊教育、蒙台梭利课程等课程

专业基础课程

幼儿文学、幼儿（创意）美术与手工、钢琴与幼儿歌曲弹唱、幼儿舞蹈与创编、托育服务沟通艺术、托育服务政策法规与职业伦理、婴幼儿心理发展、0-3语言发展与教育、0-3岁婴幼儿艺术启蒙与指导、0-3婴幼儿动作发展与指导、幼儿教育学、婴幼儿生理基础与卫生保健、婴幼儿营养与膳食、家园共育、托育机构管理

专业核心课程

婴幼儿感统训练、婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿伤害预防与处理、婴幼儿常见病设别与预防、

母婴照护、婴幼儿健康管理与评估、婴幼儿回应性照护、健康照护综合技能实训

托幼早教机构环境创设、婴幼儿活动设计与组织、婴幼儿亲子活动设计指导婴幼儿学习能力与行为塑造、早期发展管理综合实训

第1-4学期 第5-6学期 就业

专业实践课程

认知实践（第1学期） 专业课程实践（第2-4学期） 综合技能实训与顶岗实习（5-6学期）

专业方向课程实施方式：

模式1：

2+0.5（在校课程）+0.5（顶岗实习）

模式2：

2+1（校企合作企业为主实施方向课程教学和毕业设计指导）

注：学生在第4学期结束前2周自主选择，中途不能变更。

婴幼儿健康照护与管理方向课程

婴幼儿早期发展与管理方向课程

**（二）职业分析与教学分析**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 岗位名称（POST） | 典型工作任务（TASK） | 职业能力要求（ABILITY） | 主要支撑课程 |
| P1：托育(托幼一体)机构保教人员 | T1：环境创设与处理T2：日常生活照料T3：安全健康管理T4：早期教育支持 | A1：创设婴幼儿活动环境、卫生管理、配备管理活动材料；A2. 合理安排婴幼儿一日生活，正确分析婴幼儿表现并回应性照护需求；A3. 科学配制营养膳食及喂养；A4. 婴幼儿常见疾病预防与照护；A5. 意外伤害、意外事故和危险情况的安全防护与救助；A6. 使用评估工具对婴幼儿发展进行评估；A7. 婴幼儿游戏活动的支持、引导和组织； A8. 围绕婴幼儿动作、语言、认知、情感、心理和社会性发展有效组织保教活动；A9. 家园共育为婴幼儿家庭提供育儿指导A10.具备基本的音乐舞蹈绘画手工技能。 | 托育服务政策法规与职业伦理、托幼早教机构环境创设、婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿伤害预防与处理、婴幼儿常见病设别与预防 |
| P2：婴幼儿发展引导（健康照护）师 | T1：孕期引导T2：婴幼儿照护与指导T3：婴幼儿发展评估与咨询T4：婴幼儿早起发展训练与引导 | A1：孕期卫生健康教育；A2：孕期生理、心理、营养、运动和膳食指导；A3：胎教方案制定与指导；A4：产后恢复指导；A5：科学配制营养膳食、喂养及指导；A6：婴幼儿保健护理与指导；A7：婴幼儿常见疾病预防、照护与指导；A8：意外伤害、意外事故和危险情况的安全防护、救助与指导；A9：合理安排、指导婴幼儿一日生活，正确分析婴幼儿表现并回应性照护需求；A10：婴幼儿发展状况、养育环境、社会资源评估与咨询；A11：婴幼儿语言发展训练与指导A12：婴幼儿动作发展训练与指导A13：婴幼儿认知发展训练与指导A14：婴幼儿情感发展训练与指导A15：婴幼儿艺术发展训练与指导A16：婴幼儿科学发展训练与指导A17：婴幼儿社会发展训练与指导A18：婴幼儿感统训练与指导；A19：婴幼儿游戏活动设计与实施 | 托育服务政策法规与职业伦理、婴幼儿学习与发展、婴幼儿心理发展、婴幼儿生理基础与卫生保健、婴幼儿营养与膳食、婴幼儿回应性照护、婴幼儿伤害预防与处理、婴幼儿常见病设别与预防 |
| P3：育婴师 | T1：婴儿生活照料T2：婴儿专业护理T3：产后护理与指导T4：婴儿教育训练 | A1：科学配制营养膳食、喂养及指导；A2：培养婴儿良好的饮食、睡眠习惯；A3：传染病防控；A4：婴儿常见疾病预防、照护与指导；A5：婴儿二便护理；A6：婴儿生长检测和健康状况评估；A7：设别新生儿特殊生理状态及护理；A8：婴儿抚触按摩；A9：为婴儿做主被动操；A10：训练婴幼儿动作能力；A11：训练婴幼儿听和说能力；A12：指导婴幼儿认知活动；A13：培养婴幼儿情绪情感与社会行为。 | 母婴照护、婴幼儿膳食管理与科学喂养、婴幼儿伤害预防与处理、婴幼儿常见病设别与预防 |
| P4：婴幼儿健康管理 | T1：婴幼儿健康管理 | A1：运用健康管理软件；A2：采集、分析和评估婴幼儿个体或群体的健康信息；A3：研究、制定、实施婴幼儿健康促进计划并评估；A4：婴幼儿健康教育、咨询与指导；A5：婴幼儿健康管理技术研究与开发。 | 婴幼儿生理基础与卫生保健、婴幼儿营养与膳食、婴幼儿健康管理与评估、 |
| P5：早教机构保教人员 | T1：早教机构环境创设与管理T2：早教课程开发与授课T3：婴幼儿早期发展评估及家长指导T4： 婴幼儿特殊教育 | A1：根据主题要求和婴幼儿年龄特点创设早教机构环境；A2：维护管理早教环境；A3：收集、整理、编辑相关的专业资料、文章、资讯；A4：早教能力在职训练；A5：设计并开展促进婴幼儿语言、动作、认知、情感与社会性发展的游戏；A6：开发讲授脑潜能开发、思维训练、音乐、感统等早教课程；A7：对婴幼儿的早期发展评估及家长指导，提供教育咨询服务；A8：良好的沟通能力，能反思自己的教育行为，改进保教工作；A9：关注发育迟缓、患病（含心理）和特殊婴幼儿，给予个性化指导和课程训练。 | 托育服务沟通艺术、托育机构管理、婴幼儿学习能力与行为塑造、婴幼儿感统训练、特殊儿童早期训练与指导、蒙台梭利课程 |
| P6：托育早教机构行政管理 | T1：运营管理T2：市场开发与营销管理 | A1: 掌握婴幼儿托育机构、早教机构设置标准、运营管理主要内容、一般流程和管理规范；A2: 制定安全防护、传染病防控等应急预案，具备处理突发公共卫生事件达到应急能力；A3: 树立安全防护和避免伤害意识，配足配齐急救物资；A4：能完成信息化管理制度建设，建立婴幼儿健康和员工档案管理；A5： 建立疾病防控和安全防护监控制度，确保婴幼儿人安全和健康；A6：具有良好的服务意识和表达沟通能力；A7：能够提供婴幼儿早期教育专业化咨询服务;A8：运用数据、信息进行婴幼儿托育、早教产业市场分析与方案策划；A9：设计组织亲子活动；A10：线上线下开展早教产品营销、客户服务活动、市场拓展等主题活动； A11: 婴幼儿托育早教机构创设和经营管理。 | 托育机构管理、托育服务沟通艺术、家园共育 |
| P7：幼儿教师 | T1：幼儿教育教学 | A1：制定幼儿教育计划并组织实施；A2：设计幼儿教育教学活动并组织实施；A3：进行环境创设与玩教具制作;A4：组织开展幼儿园游戏与日常活动；A5：观察记录分析幼儿生长发育情况并针对性改善；A6：进行幼儿教学研究 | 幼儿教育学、幼儿文学、幼儿（创意）美术与手工、钢琴与幼儿歌曲弹唱、幼儿舞蹈与创编、婴幼儿行为观察与记录、托幼早教机构环境创设、婴幼儿活动设计与组织、婴幼儿学习能力与行为塑造 |

**（三）主要课程及内容要求**

**1.公共基础课程**

（1）公共必修课程

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课程名称及代码 | 教学目标 | 主要教学内容及要求 | 学时 |
| 1 | 大学语文 | 提高学生文化素质，增进学生对我国文化传统的系统了解，进一步培养学生对汉语文本的阅读了理解和写作能力，发展学生的审美感悟力和对文学艺术的鉴赏能力，增进学生的想象力和创造力。 | 以《大学语文》（徐中玉）教材为载体，以“讲座” 为主要形式，开展主题单元教育活动。通过语文实践活动，强化终身学习的意识，切实提高语文素养；通过经典作品鉴赏活动，发展想像能力和审美能力，养成健康的审美情趣；吸收古今中外优秀文化养分，尊重多元文化，拓宽文化视野，培育人文情怀，提升人生境界；加深对自然、社会和人生的思考，提高道德修养，增强思维的严密性、深刻性和批判性。 | 48 |
| 2 | 大学英语 | 达到英语应用能力B级水平或基本具备大学英语四级听说读写译能力。 | 大学英语听说训练、阅读训练、写作训练、语法详解；要求掌握词汇不少于3500个，阅读500-700词的中等难度的文章，掌握较为复杂的句法规则，能够进行流利的日常交流，写出80－100词的命题作文，翻译中等难度的短文。 | 128 |
| 3 | 体育与健康 | 培养学生“终身体育”理念和科学健身能力，每位学生熟练掌握2项以上运动知识、技术和技能，增强体质、发展体能、磨砺意志、健美体魄，提高学生心理健康水平和社会适应能力。 | 体育锻炼的基础理论知识，体育运动项目的知识、技术和技能，自主制定科学的体育锻炼计划及体育运动处方能力，职业身心基本素质、职业安全技能和生存急救技能等，促进学生身心全面发展。 | 128 |
| 4 | 信息技术基础 | 达到全国计算机等级考试（一级 计算机基础及MS Office应用）实践操作能力。 | 理会计算机操作系统基本原理；掌握文字处理软件的文字录入、编辑、排版、表格、图文混排、样式与邮件合并等基本功能及其操作方法；掌握数据处理软件的数据与工作表编辑、数据排序与筛选、分类汇总、数据透视表、公式与函数、图表制作、单变量、双变量模拟运算等功能及其操作方法；掌握演示文稿制作技术；熟悉Outlook的常规功能；了解IE等浏览器，学会网络办公的一些常规方法。 | 48 |
| 5 | 心理健康 | 掌握心理健康基本理论和基本知识，培养学生健全的人格和良好的个性心理品质；促进学生身心和谐可持续发展。 | 学生处理好环境适应、自我管理、学习成才、人际交往、交友恋爱、求职择业、人格发展和情绪调节等方面必需的知识，引导学生树立心理健康意识，优化心理品质，增强心理调适能力和社会生活的能力。 | 32 |
| 6 | 思想道德修养与法律基础 | 开展马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观教育，帮助大学生提升思想道德素质和法治素养，培养自觉担当民族复兴大任的时代新人。 | 从领悟人生真谛、把握人生方向，追求远大理想、坚定崇高信念，继承优良传统、弘扬中国精神，广泛践行社会主义核心价值观；遵守道德规范、锤炼道德品格；学习法治思想、养成法治思维等三个方面帮助大学生成为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗，具有较高的思想道德素质和法治素养，能担当民族复兴大任的时代新人。 | 48 |
| 7 | 军事理论与训练 | 掌握基本军事理论知识，增强国防观念和国家安全意识，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下基础。 | 中国国防建设、军事思想、国际战略环境、军事高技术、信息化战争等方面的基本理论知识，国际风云变幻及对我国安全构成的威胁与挑战的形势，国家对外关系的方针和政策。学生强化爱国主义、集体主义观念，并明确自己所担负的历史责任。 | 144 |
| 8 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 帮助学生正确把握马克思主义中国化理论成果的主要内容和精髓，增强“四个自信”，进一步坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。 | 马克思主义中国化的科学内涵和历史进程，毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的产生背景、实践基础、主要内容、历史地位及重大意义，激励学生不断创新、锐意进取，积极投身于中国特色社会主义建设的伟大实践。 | 32 |
| 9 | 形势与政策 | 教会学生运用马克思主义的立场、观点和方法观察分析国际国内形势，理解和掌握我国的基本国情、党和政府的基本治国方略，形成正确的政治观。 | 《形势与政策》不同于传统课程有固定的教学内容体系，其时效性的特点决定了其内容具有动态灵活性。主要根据教育部下发的每学期“形势与政策教育教学要点”以及学生关注的热点、疑点、难点问题，合理确定教学内容。 | 32 |
| 10 | 职业发展与就业指导 | 帮助学生了解国家就业方针政策，提高职业生涯规划设计和管理能力，树立正确的择业就业观念和职业道德，提高就业竞争力。 | 学生择业、就业和创业知识，以及国家就业方针政策，职业选择和职业生涯规划能力，求职就业技巧，帮助学生提升职业素养，提高就业能力、创新创业能力和适应社会能力。 | 32 |
| 11 | 创新创业基础 | 学习创新创业知识，掌握创新创业方法，激发大学生创新创业意识，培养创新创业精神，提高创新创业能力。 | 具备创新创业基本理论、基本知识、和基本技能教育，内容涵盖创新思维、创业者与创业团队、创业机会识别、创业资源整合、创业计划书、创业公司组建等。 | 16 |
| 12 | 公共卫生与安全教育 | 掌握公共卫生与安全的必备知识、技能；能自觉遵守公共卫生与安全制度，养成自觉维护公共卫生与安全的习惯。 | 公共卫生与安全相关规章制度、知识、技能学习，重大公共卫生与安全事件剖析，学校公共卫生与安全预案演练；掌握公共卫生与安全相关法规、制度、知识与技能，建立公共卫生与安全自我意识，生活中能很好遵守相关要求，遇突发性公共卫生与安全事件能正确应对。 | 16 |
| 13 | 劳动教育 | 贯彻马克思主义劳动观，全面提高学生的劳动素养，重点结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，使学生树立正确的劳动观念，具有胜任专业工作的劳动实践能力，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度，养成良好的劳动习惯和品质。 | 课程学习与日常生活劳动、公益服务、社会实践、专业教育相结合，培育学生的劳动精神、劳模精神、工匠精神，具有劳动安全、劳动法规的意识与素养。 | 68 |
| 14 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 帮助大学生深刻领悟‘两个确立’的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中国民族伟大复兴的奋斗之中。 | 准确理解、深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求；深刻领会时代意义、理论意义、实践意义、世界意义；全面了解这一思想中蕴含的人民至上、崇高信仰、历史自觉、问题导向、斗争精神、天下情怀等理论品格和思想风范；深刻把握这一思想中贯穿的马克思主义立场观点方法。 | 48 |

（2）公共选修课程

1）学校开设的普通公共选修课

公共选修课包括马克思主义理论类课程、党史国史、创新创业教育与实践、健康教育、美育课程、职业素养、艺术导论、音乐鉴赏、美术鉴赏、影视鉴赏、戏剧鉴赏、舞蹈鉴赏、书法鉴赏、戏曲鉴赏等课程。

2）专业推荐的公共选修课（专业选修课）

幼儿舞蹈与创编（32学时）、蒙台梭利教学法（32学时）、奥尔夫音乐启蒙教育（32学时）、特殊儿童早期训练与指导（32学时）、婴幼儿学习能力与行为塑造（32学时，校企合作课程）、幼儿教师资格证考证辅导（32学时）、1+X幼儿照护证书辅导（32学时）、育婴师课程辅导（32学时）、保育师课程辅导（32学时）、其他职业技能等级考证辅导。

**2.专业课**

（1）专业基础课程

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课程名称及代码 | 教学目标 | 主要教学内容及要求 | 学时 |
| 1 | 托育服务政策法规与职业伦理3342051023 | 让学生了解婴幼儿托育发展的国家政策，熟悉相关法律法规，掌握并践行托育理论要求，开展托育服务政策法律法规与职业伦理教育，培养遵纪守法、品德兼修的高素质，使学生树立正确的人生观世界观价值观。 | 婴幼儿托育服务发展概述以及相关政策，托育机构、从业人员和婴幼儿的法律权利和义务，婴幼儿托育伦理问题，包括婴幼儿托育伦理的基本特点、要求与内容、人际关系伦理及伦理养成。 | 32 |
| 2 | 幼儿教育学3342018042 | 熟练掌握幼儿园教育的基础知识、幼儿园教育的基本要素、幼儿园教育的实施等内容，建立科学的幼儿教育观、儿童观、教学观，了解幼儿学习与发展的特点和幼儿教育的规律、原则、科学的教育方法以及研究幼儿的方法等。 | 学前教育学应包括学前教育学概述；学前教育与社会因素的关系分析；学前教育与儿童发展；现代学前教育的基本观念；现代学前教育的主要理论；现代学前教育的目标；学前儿童的全面发展教育；学前儿童的年龄特征及其交教育；幼儿教师及其专业发展；幼儿园教育的衔接与合作。 | 64 |
| 3 | 婴幼儿心理发展3342046031 | 培养学生的综合职业能力和职业素养； 让学生在学习中把 心理学的知识和实际的婴幼儿托育服务和婴幼儿早期教育工作结合起来，提高幼教和保育的技能 | 本课程主要阐述婴幼儿心理发展 的基本规律和各年龄阶段幼儿心 理发展的特征，着重介绍各年龄儿童心理的整个面 貌，揭示儿童心理发展的内部矛盾及其在各个发展阶段的不同表现。全面融入课程思政，将思政内容融入教育教学的各个环节中，通过本课程的实践教学，使学生较深刻认识到心理学在托育服务中的应用。 | 48 |
| 4 | 婴幼儿生理基础3342048032 | 学生理解并掌握幼儿生理解剖特点及婴幼儿的生长发育规律特点。通过学习学生能掌握托幼机构婴幼儿卫生保健工作的内容和要求，初步具备托幼机构保教工作的实际工作能力和技能。能分析幼儿实际生活 中的生理现象，采取正确的措施保证婴幼儿的健康。 | 婴幼儿人体结构、能量代谢与体温、运动系统、血液、循环系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统、生殖系统、感官系统、神经系统、内分泌系统等各系统解剖生理特点及保健、护理要点。进行ABO血型鉴定、心音听诊、血压测量、肺通气功能测量、视力测量和人体腱反射检查。全面融入课程思政，将思政内容融入教育教学的各个环节中。要充分利用实训条件进行实践教学，有条件可聘请医生或有医学背景的专业人员教学。 | 48 |
| 5 | 婴幼儿卫生与保健3342052023 | 学生能将基础知识与实践应用相结合;贴近学生是在内容组织上，增强助学功能，考虑有利于学生学习的需要，有利于学生在学习中对重要知识的把握，引导学生运用理论知识分析和解决实际问题，培养分析和解决问题的能力。 | 婴幼儿生育发育特点及保健、婴幼儿生理发育规律及评估、婴幼儿心理卫生教育、婴幼儿日常生活保健以及托育机构环境卫生与卫生保健制度。教学过程注重对基本知识、基本理论、基本技能、基本态度做详细的讲解和练习。 | 32 |
| 6 | 婴幼儿营养与膳食管理3342050032 | 能掌握营养学方面的基础知识，掌握婴幼儿生理特点和营养需求，熟悉婴幼儿的合理喂养、营养配餐、家庭膳食管理要点，把握婴幼儿常见喂养问题并能有效应对，学会对婴幼儿生长发育进行科学评估，具备合理配置婴幼儿膳食能力。 | 课程包括营养素、能量、各类食物的营养价值、婴幼儿的营养需要、婴幼儿饮食习惯培养、婴幼儿的膳食调查与营养状况评价、婴幼儿与营养相关疾病、婴幼儿食物、膳食配置指导和婴幼儿食品安全与管理。 | 48 |
| 7 | 婴幼儿学习与发展3342049044 | 让学生对生长发育有直观和清晰的认识，并且基于生长发育掌握基本的保教策略，学生掌握必要的婴幼儿学习与发展的基础理论，基本特点和规律，在此基础上掌握照顾和教育的基本方法。 | 应包括婴幼儿学习与发展的内涵，学习与发展的关系，婴幼儿学习与发展的影响因素；婴幼儿早期学习与发展的重要理论；婴幼儿生长发育水平与保教；从动作、言语、认知、情感和社会性四个方面，阐述0-3岁婴幼儿学习与发展的各阶段水平及保教策略；婴幼儿常见问题和应对策略，0-3岁婴幼儿学习与发展进行观察评估的方法，提出基于个体差异进行保教活动的策略。 | 64 |
| 8 | 幼儿文学3342035021 | 理解幼儿文学基本概述和发展历程；掌握儿歌、诗、童话故事、图画书、散文、戏剧与幼儿影视等幼儿文学体裁特点和创作。 | 本课程应包含如下内容：幼儿文学的基本理论，详细介绍幼儿文学的特点；系统阐述幼儿诗歌创作特点，童话表现手法，图画书发展与作用等。让学生全面了解幼儿文学对幼儿审美、情感发展的重要性。 | 32 |
| 9 | 钢琴与幼儿歌曲弹唱3342045041 | 引导学生循环渐进，初步掌握钢琴演奏技能。并能熟练视唱乐谱和准确判断节奏。同时培养学生掌握学习视唱和练耳技能技巧。 | 课程应采用较为科学和实用的教学思路，循序渐进地编排，内容包括基础训练、练习曲、乐曲、优秀曲选等板块，相辅相成。 | 64 |
| 10 | 幼儿美术与手工3342047031 | 在学习美术的过程中，丰富视觉、触觉和审美经验，提高审 美能力，在运用各种工具、材料等进行创 作时，发展学生的想 象力、创造力 | 儿童简笔画、水彩画、油画、美术设计、幼儿园环境设计、纸艺制作等。应注重培养学生的审美能力，多给学生感悟艺术作品的机会，在教学中激发学生的想象力与创作力，在创作实践中融入主流价值思想，全面融入课程思政，将思政内容融入教育教学的各个环节中， 提升学生的艺术审美，明确审美方向，树立正确的价值观。 | 48 |
| 11 | 托育服务沟通艺术3342053024 | 理解家园沟通、师幼沟通等沟通内容与要点，熟练掌握家园沟通平台与途径以及家园沟通常见问题与解决方案等，懂得沟通时需要注意的礼仪与文化习俗。 | 沟通技巧课程以家园沟通为主要内容，同时还包括教师与幼儿的沟通技巧、教师间沟通技巧等。详细阐述家园沟通平台与途径，家园沟通的内容，家园沟通常见问题与解决方案等。 | 32 |

1. 专业模块课程

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课程名称及代码 | 教学目标 | 主要教学内容及要求 | 学时 |
| 1 | 婴幼儿行为观察与记录3342056033 | 理解幼儿行为相关的心理学理论基础，幼儿行为发展的功能意义；能够对幼儿行为进行评估解释并进行指导与管理；形成对幼儿行为敏锐的观察力、认知力和洞察力。 | 本课程系统阐述幼儿行为相关的心理学理论基础；幼儿行为发展的功能意义；评估解释、行为指导的具体方法和策略；具体方法、策略的实际运用；幼儿行为不良的观察与记录；幼儿行为不良的矫正等。全面融入课程思政，增强学生的体验，激发学生的学习兴趣，倡导学生在实践中对专业性质 的理解更加深刻，同时加强学生的社会责任感。 | 48 |
| 2 | 婴幼儿游戏活动实施3342055033 | 熟练掌握儿童游戏的理论、游戏分类与发展，游戏指导的基本理论；能够设计幼儿游戏，对幼儿游戏进行实施与评价，组织和指导等，建立科学合理的幼儿游戏价值观念。 | 幼儿游戏理论应阐述儿童游戏的理论、游戏分类与发展；游戏指导的基本理论；游戏实践方面应包括游戏设计、实施与评价，组织和指导等内容。全面融入课程思政，倡导学生在实践中对专业性质的理解更加深刻，同时加强学生的社会责任 感。实行模拟课堂、演示法、任务驱动、实践演练等多种教学方法组织教学活动。采用过程性评价和终结性评价进行考核评。 | 48 |
| 3 | 婴幼儿感统训练3342058034 | 了解婴幼儿感觉统合能力障碍的表现及成因，掌握婴幼儿感觉统合训练的几种技能，能够使用感觉统合量表对结果进行正确的分析。 | 婴幼儿感觉统合训练、感觉统合的测量与评估、感觉统合训练的指导与训练技术。全面融入课程思政，加强学生的社会责任感。实行模拟课堂、演示法、任务驱动、实践演练等多种教学方法组织教学活动。采用过程性评价和终结性评价考核 | 48 |
| 4 | 婴幼儿常见疾病设别预防3342054043 | 学生熟练掌握幼儿的生理、心理特点，幼儿患病的早期迹象和常见症状、幼儿常见传染性疾病和心理行为障碍等基本知识、预防和常用护理技术，形成对疾病预防理念。全面掌握幼儿常见疾病预防以及护理知识。 | 本课程应包括婴幼儿就医指导与用药、新生儿及婴幼儿分系统常见病症状、早期迹象识别与预防以及传染性疾病和心理行为障碍等基本知识、预防和常用护理技术。 | 64 |
| 5 | 婴幼儿伤害预防与处理3342057034 | 能够对婴幼儿常见意外伤害进行应急处理：婴幼儿窒息、婴幼儿跌倒伤、婴幼儿烧烫伤、婴幼儿溺水、婴幼儿食物中毒、鼻腔异物、气管异物、外耳道异物、道路交通伤害进行正确的现场急救处理，能够对婴幼儿常见动物咬伤、中暑及冻伤进行正确的处理。 | 注重学生基本技能的掌握和实际解决问题的能力。本教材根据婴幼儿常见伤害和预防的基本知识和技能要求，设置总论，婴幼儿常见损伤，婴幼儿动物伤害，婴幼儿异物入体，婴幼儿呼吸、心跳骤停，婴幼儿急性中毒，婴幼儿惊厥、晕厥、中暑。根据教学要求及需要，应加大实践性教学内容比重，主要技能点均配以详细的操作标准，突出技能性和实用性。 | 48 |
| 6 | 特殊幼儿护理与教育3343048045 | 掌握特殊儿童早期护理的基础知识；结合特殊儿童卫生保育理论知识，掌握特殊幼儿生长发育特点及相应保健要求、形态发育指标测量与评估技能、特殊幼儿常见意外事帮急救技能、日常生活护理等 | 本课程详细介绍如何正确认识、对待特殊儿童早期护理的知识，以及如何做好配合治疗工作、如何进行家庭调养和护理等相关知识。 | 48 |
| 7 | 婴幼儿家园共育3342060024 | 厘清“婴幼儿家园共育是什么”“婴幼儿家园共育怎么做”两大问题，掌握婴幼儿家园共育常见活动的组织与实施，了解建立良好家园关系的方法，掌握沟通策略，设别早期特殊行为的表现和早期干预策略，能设计组织社区共育活动处理特发事件 | 围绕托育机构与家庭、社区合力共育婴幼儿的工作任务，从婴幼儿家园共育概述、婴幼儿家园共育的组织与实施、婴幼儿家园沟通的技巧、家庭育儿的支持策略、婴幼儿家园共育的社区教育支持五个方面，从理论到实践。每章节都要设置独立工作任务，将托育机构从业人员在家园共育工作中的岗位工作任务及可能遇到的难题，进行精心编排与设计。 | 32 |
| 8 | 托幼机构管理实务3342061024 | 分别从原则、内容、流程和要点四个角度介绍了生活中和游戏中的保育管理托幼机构日常安全管理、食品日常安全管理、设施设备安全管理、信息安全管理、安全应急管理等内容 | 托幼机构管理的内涵和原则、基本任务，管理制度与可持续发展，管理制度的制定和落实，管理制度工作评价、创新和可持续发展，托幼机构保育管理，评价与优化、保育管理的常见问题，婴幼儿身体发育监测管理、营养膳食供给管理、常见健康与发展问题的管理等健康管理，托幼机构安全管理以及队伍建设与管理方法。 | 32 |
| 9 | 毕业实习3345033156 | 通过实习，使学生较好地运用婴幼儿托育基本理论知识和技能，形成较强的从事婴幼儿早期发展教育和婴幼儿照护工作的素质和能力，同时在学科专业方面得到拓展和提高。 | 从正确的教育观念出发，组织婴幼儿的一日生活和各项教育活动，将常用婴幼儿护理知识应用于实践，为幼儿提供适宜的健康成长和发展环境。 | 450 |
| 10 | 毕业论文3346034046 | 通过撰写毕业论文，考查学生运用所学知识对某一问题进行探讨和研究的能力，这就要求学生既要具备良好的专业知识，又要有深厚的基础课和公共课知识。通过毕业论文的写作，使学生发现自己的长处和短处，以便在今后的工作中有针对性地扬长避短。 | 通过有关婴幼儿教育教学和健康护理方面的实践，结合在校学习的相关理论知识，写出有一定深度的幼儿教育与护理方面的论文。通过进一步的研究与学习，学生能够更加胜任以后的工作岗位。 | 120 |

1. 专业方向课程

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 方向 | 课程名称及代码 | 教学目标 | 主要教学内容及要求 | 学时 |
| 1 | 婴幼儿健康照护与管理方向 | 母婴照护实务3343150045 | 在生命周期理论 指导下，运用护 理程序，对孕妇、 产妇、产褥期妇 女、新生儿、计 划生育妇女及其 家庭实施整体护理。提高从业人员基本素质，掌握母婴护理的核心知识与技能有直接的帮助和指导作用 | 妊娠期护理、产时护理、产褥期护理、哺乳期护理、小儿生长发育与早期教育、小儿生活护理、营养与喂养、新生儿疾病、小儿期疾病、意外事故的预防与急救等。采用过程性评价和终结性评价考核 | 64 |
| 婴幼儿健康评估与指导3343151035 | 掌握健康管理基本理论，能够进行健康信息收集与管理、健康风险评估和分析、健康教育与指导等，养成科学健康生活的好习惯。 | 婴幼儿身体形态与动作发展健康水平测量与评估、心理与多远智能发展健康水平测量与评估、健康信息收集与管理、健康状态影响因素、风险评估和分析、健康教育与指导、健康危险因素干扰、健康管理策略与实践、健康管理评价与分析、健康管理服务与营销等。 | 48 |
| 婴幼儿回应性照护3343152045 | 通过学习婴幼儿婴儿喂养、卫生照料、生活照护等方面的基本知识，学生能掌握婴幼儿生活照护的知识，使学生在尊重、热爱、理解婴幼儿教育的基础上，树立科学教育的观念，培养学生对于婴幼儿教育事业的感情与责任感，使学生具备科学的婴幼儿回应性照护能力。 | 本课程对接国家托育要求，体现新观念、新标准、新技术，融入母婴护理、幼儿照护X证书和保育师职业技能等级证书的要求，以及育婴师、早期教育专业保教技能大赛中知识技能，将教材内容与岗位任务、技能证书及技能大赛深度融合。课程内容包括概述、婴幼儿盥洗照料、如厕照料、饮水照料、进餐照料、睡眠照料、游戏照料。全面融入课程思政。采用过程性评价和终结性评价进行考核评分。 | 64 |
| 2 | 婴幼儿早期发展与管理方向 | 幼儿活动设计与指导3342032045 | 理解幼儿活动设计基本理论，幼儿活动设计中的目标和内容，幼儿教育活动设计的基本模式等，能够设计幼儿园各年级各类型活动。 | 幼儿活动设计概述；幼儿活动设计中的目标和内容；幼儿活动设计中的环境与资源；幼儿教育活动设计中的基本模式；幼儿教育活动的设计与指导；幼儿教育活动评价；幼儿园区角活动的设计指导。 | 64 |
| 托幼机构环境创设3343202045 | 学生学习后，对托育机构环境创设有整体了解，掌握托育机构不同区域环境创设的要求、创设原则及创设措施等相关知识和技能，为婴幼儿创设安全、健康的环境。 | 婴幼儿早期教养环境创设的原则、策略与方法；促进婴幼儿发展需求的环境创设技能；指导家长创设早期家庭教养环境。重点在婴幼儿与环境的关系，婴幼儿生活的不同类型环境如家庭环境，托育机构的环境，婴幼儿的阅读环境、心理环境，所在社区的环境等创设实务等。 | 48 |
| 婴幼儿亲子活动设计与指导3343203035 | 了解0-3婴幼儿发展情况，根据婴幼儿不同年龄段的发展情况设计亲子活动，根据不同特点为家长提供家庭教育方面的指导。 | 介绍亲子活动价值，子活动设计与指导的思路，从各个年龄段梳理各年龄段婴幼儿发展特点，用案例方式开展亲子活动设计和指导要点。 | 32 |

1. 课程学时及学分分配表

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程类别 | 总学时 | 理论学时 | 实践学时 | 实践学时占比 | 课程总学时占比 | 学分数 | 课程总学分占比 |
| 必修课程 | 公共必修课 | 760 | 488 | 272 | 35.79% | 28.2% | 45 | 30.4% |
| 专业基础课 | 512 | 316 | 196 | 38.28% | 19% | 32 | 21.6% |
| 专业模块课 | 464 | 252 | 212 | 45.69% | 17.2% | 29 | 19.6% |
| 专业实践课 | 52 | 0 | 52 | 100% | 1.9% | 2 | 1.4% |
| 毕业实践课 | 570 | 0 | 570 | 100% | 21.2% | 19 | 12.8% |
| 选修课程 | 公共选修课 | 96 | 36 | 60 | 62.5% | 3.56% | 6 | 4% |
| 专业方向课 | 240 | 36 | 204 | 85% | 8.9% | 15 | 10.1% |
| **总计** | **2694** | **1128** | **1566** | **58.13%** |  | **148** |  |

注：表中公共选修课、专业选修课均以最低学时、学分计算。

八、教学进程总体安排

| 课程类别 | 序号 | 课程名称 | 学 分 | 学时 | 各学期学分或周学时数\*周数 | 考核形式 | 承担部门 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第一学年 | 第二学年 | 第三学年 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 考试 | 考查 |
| 总学时 | 理论学时 | 实践学时 |
| 公共基础课程 | 公共必修课程 | 1 | 大学语文 | 3 | 48 | 48 | 0 |  | 3 |  |  |  |  |  | 查 | 通识部 |
| 2 | 大学英语 | 8 | 128 | 128 | 0 | 4 | 4 |  |  |  |  | 试 |  | 人文学院 |
| 3 | 体育与健康 | 8 | 128 | 0 | 128 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  | 试 |  | 体育部 |
| 4 | 信息技术基础 | 3 | 48 | 24 | 24 |  | 3 |  |  |  |  |  | 查 | 电信学院 |
| 5 | 心理健康 | 2 | 32 | 32 | 0 |  | 2 |  |  |  |  |  | 查 | 学工处 |
| 6 | 思想道德与法治 | 3 | 48 | 42 | 6 | 3 |  |  |  |  |  |  | 查 | 马院 |
| 7 | 军事理论 | 2 | 32 | 32 | 0 |  | 2 |  |  |  |  |  | 查 | 军体部 |
| 8 | 军训 | 2 | 52 | 0 | 52 | （2W） |  |  |  |  |  | 查 | 人武部 |
| 9 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 2 | 32 | 28 | 4 |  |  | 2 |  |  |  |  | 查 | 马院 |
| 10 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 3 | 48 | 42 | 6 |  |  |  | 3 |  |  |  | 查 | 马院 |
| 11 | 形势与政策 | 2 | 32 | 32 | 0 | （16） | （16） |  |  |  | 查 | 马院 |
| 12 | 职业发展与就创业指导 | 2 | 32 | 32 | 0 | 1 |  |  | 1 |  |  |  | 查 | 通识部 |
| 13 | 创新创业基础 | 1 | 16 | 16 | 0 |  |  | 1 |  |  |  |  | 查 | 双创学院 |
| 14 | 公共卫生与安全教育  | 1 | 16 | 16 |  | （16） |  |  |  |  |  | 查 | 安保处 |
| 15 | 劳动教育 | 3 | 68 | 16 | 52 | （16） | 1W |  |  |  | 查 | 学工处 |
| **小计****（占总课时比例28.2 %）** | **45** | **760** | **488** | **272** | **10** | **16** | **5** | **6** |  |  |  |  |  |
| 公共选修课程 | 1 | 美育 | 2 | 32 | 12 | 20 |  | 2 |  |  |  |  |  | 查 | / |
| 2 | 选修课程2 | 2 | 32 | 12 | 20 |  |  | 2 |  |  |  |  | 查 | / |
| 3 | 选修课程3 | 2 | 32 | 12 | 20 |  |  |  | 2 |  |  |  | 查 | / |
| **小计****（占总课时比例3.56 %）** | **6** | **96** | **36** | **60**  |  | **2** | **2** | **2** |  |  |  |  |  |
| 专业课程 | 专业基础课程 | 1 | 幼儿文学 | 2 | 32 | 20 | 12 | 2 |  |  |  |  |  |  | 查 | 人文学院 |
| 2 | 钢琴与幼儿歌曲弹唱 | 4 | 64 | 20 | 44 | 2 | 2 |  |  |  |  |  | 查 | 人文学院 |
| 3 | 婴幼儿心理发展 | 3 | 48 | 36 | 12 | 3 |  |  |  |  |  | 试 |  | 人文学院 |
| 4 | 幼儿教育学 | 4 | 64 | 52 | 12 | 4 |  |  |  |  |  | 试 |  | 人文学院 |
| 5 | 幼儿美术与手工 | 3 | 48 | 16 | 32 | 3 |  |  |  |  |  |  | 查 | 人文学院 |
| 6 | 婴幼儿生理基础 | 3 | 48 | 32 | 16 |  | 3 |  |  |  |  | 试 |  | 人文学院 |
| 7 | 婴幼儿学习与发展 | 4 | 64 | 48 | 16 |  |  |  | 4 |  |  | 试 |  | 人文学院 |
| 8 | 婴幼儿营养与膳食管理 | 3 | 48 | 24 | 24 |  | 3 |  |  |  |  | 试 |  | 人文学院 |
| 9 | 托育服务政策法规与职业伦理 | 2 | 32 | 28 | 4 |  |  | 2 |  |  |  |  | 查 | 人文学院 |
| 10 | 婴幼儿卫生与保健 | 2 | 32 | 20 | 12 |  |  | 2 |  |  |  | 试 |  | 人文学院 |
| 11 | 托育服务沟通艺术 | 2 | 32 | 20 | 12 |  |  |  |  | 2 |  |  | 查 | 人文学院 |
| **小计（占总课时比例19%）** | **32** | **512** | **316** | **196** | **14** | **8** | **4** | **4** | **2** |  |  |  |  |
| 专业模块课程 | 1 | 婴幼儿常见疾病设别预防★ | 4 | 64 | 48 | 16 |  |  | 4 |  |  |  | 试 |  | 人文学院 |
| 2 | 婴幼儿游戏活动实施★ | 3 | 48 | 24 | 24 |  |  | 3 |  |  |  | 试 |  | 人文学院 |
| 3 | 婴幼儿行为观察与记录★ | 3 | 48 | 24 | 24 |  |  | 3 |  |  |  | 试 |  | 人文学院 |
| 4 | 婴幼儿伤害预防与处理★ | 3 | 48 | 24 | 24 |  |  |  | 3 |  |  | 试 |  | 人文学院 |
| 5 | 婴幼儿感统训练 | 3 | 48 | 24 | 24 |  |  |  | 3 |  |  | 试 |  | 人文学院 |
| 6 | 特殊幼儿护理与教育 | 3 | 48 | 32 | 16 |  |  |  | 3 |  |  |  | 查 | 人文学院 |
| 7 | 婴幼儿家园共育★ | 2 | 32 | 20 | 12 |  |  |  | 2 |  |  | 试 |  | 人文学院 |
| 8 | 托育机构管理实务★ | 2 | 32 | 20 | 12 |  |  |  | 2 |  |  |  | 查 | 人文学院 |
| 9 | 婴幼儿回应性照护★ | 4 | 64 | 24 | 40 |  |  |  |  | 4 |  | 试 |  |  |
| 10 | 婴幼儿亲子活动设计与指导 | 2 | 32 | 12 | 20 |  |  |  |  | 2 |  |  | 查 |  |
| **小计****（占总课时比例 17.2%）** | **29** | **464** | **252** | **212** | **0** | **0** | **13** | **13** | **6** | **0** |  |  |  |
| 专业实践 | 1 | 认知实践 | 1 | 26 |  | 26 |  | 1W |  |  |  |  |  | 查 | 人文学院 |
| 2 | 课程实践 | 1 | 26 |  | 26 |  |  |  | 1W |  |  |  | 查 | 人文学院 |
| **小计（占总课时比例 1.9%）** | **2** | **52** |  | **52** |  | **1W** |  | **1W** |  |  |  |  |  |
| 专业方向课程 | 1 | 健康照护与管理方向 | 母婴照护实务 | 4 | 64 | 24 | 40 |  |  |  |  | 4 |  | 试 |  | 人文学院 |
| 婴幼儿健康评估与指导 | 3 | 48 | 12 | 36 |  |  |  |  | 3 |  | 试 |  | 人文学院 |
| 健康照护与管理综合实训 | 8 | 128 | 0 | 128 |  |  |  |  | 8 |  | 试 |  | 人文学院 |
| 2 | 早期发展与管理方向 | 幼儿活动设计与指导 | 4 | 64 | 24 | 40 |  |  |  |  | 4 |  | 试 |  | 人文学院 |
| 托幼机构环境创设 | 3 | 48 | 12 | 36 |  |  |  |  | 3 |  | 试 |  | 人文学院 |
| 早期发展与管理综合实训 | 8 | 128 | 0 | 128 |  |  |  |  | 8 |  | 试 |  | 人文学院 |
| **小计（占总课时比8.9%）** | **15** | **240** | **36** | **204** | **0** | **0** | **0** | **0** | **15** |  |  |  |  |
| 毕业实践课程 | **1** | 毕业实习 | 15 | 450 | 0 | 450 |  |  |  |  |  | **19W** |  |  |  |
| **2** | 毕业设计（论文） | 4 | 120 | 0 | 120 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **小计****（占总课时比例21.2 %）** | **19** | **570** |  | **570** |  |  |  |  |  | **30** |  |  |  |
| **合计** | **148** | **2694** | **1128** | **1566** | **24** | **26** | **24** | **25** | **23** | **30****（19）** |  |  |  |

注：课程名称后标注★为专业核心课

九、实施保障

1. **师资队伍**

**1.队伍结构**

在校生与本专业专任教师数比例不高于25：1（不含公共课），专任教师中研究生学历（或硕士以上学位）比例不低于30%，双师素质教师占专业教师比例不低于60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

**2.专任教师**

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有学前教育、护理和医学专业本科及以上学历，扎实的学前教育和医学专业相关理论功底和实践能力；具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每五年累计不少于6 个月的企业实践经历。

**3.专业带头人**

原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能够主动联系行业企业，了解行业企业对婴幼儿托育服务与服务管理专业人才的实际需求，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域有一定的专业影响力。

**4.兼职教师**

主要从托幼机构、早教中心、妇幼保健医院、月子中心或研究所等相关企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的学前教育知识或丰富的临床工作经验，具有中级及以上行业相关专业技术资格，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。

**（二）教学设施**

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和实训基地。

**1.专业教室基本条件**

满足线上线下混合教学、满足电源、光照、温控、安全条件，配置课桌椅、黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、互联网接入或Wifi环境，并具有网络安全防护措施。符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

**2.校内实训室基本要求**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实训室名称 | 主要功能 | 配置建议 |
| 1 | 形体室 | 进行形体训练，注重言行举止符合服务规范，面部表情诚恳、热情，肢体语言得体。 | 墙壁设置全身镜，能够共学生全方位观察形体练习动作。 |
| 2 | 美术与手工实训室 | 能够满足学生进行水彩、素描、手工等绘画教学与训练。 | 配置基本的绘画工具和材料，以完成儿童简笔画为主，包括线描画、彩铅画、油画棒画、水粉画、水彩画。 |
| 3 | 音乐舞蹈室 | 通过听、看、唱、想象及律动，去感受音乐、理解音乐并创造音乐；舞蹈训练以儿童舞蹈为主，通过跳、转、翻等基础训练，打下坚实舞蹈功底。 | 配置五线谱教学板、钢琴、墙面镜、把杆等。舞蹈鞋、舞蹈服、音响影音系统。 |
| 4 | 手工制作室 | 可满足手工课程中装饰画、泥塑、纸工、版画、布艺等教学的需要。 | 配置先进的多媒体教学设备和多种工艺美术类画材，配备版画工具、泥塑工具、布艺手工工具及器械。 |
| 5 | 婴幼儿照护实训室 | 用于幼儿健康评估、幼儿保健与护理、婴幼儿保健护理等课程教学  | 母婴护理设备、消毒器、婴儿洗浴设备、生长发育指标测量用具、婴幼儿模拟人等。 |
| 6 | 婴幼儿游戏活动实训室 | 用于婴幼儿游戏活动设计实施、幼儿行为观察与评价等课程的教学与实训。 | 各类心理量表、沙盘、电脑、双面镜等。 |
| 7 | 托幼保育模拟实训室 | 学生用于保育员职业素养、托幼园所保育基础、婴幼儿生活保育、婴幼儿身心发展与保育实训及模拟托幼机构一日活动保教活动，模拟保育员、幼儿园教师资格证面试。 | 配有触摸一体机，仿真娃娃，婴幼儿身高体重仪，游泳池，婴幼儿喂哺、沐浴、清洁用品，婴幼儿玩具等实验教学仪器和设备。 |
| 8 | 感统实训室 | 感统训练与指导，涉及本体觉训练、触觉训练区、前庭平衡训练区、多功能综合训练区、感统器械储藏区。 | 配备攀爬、多维平衡训练器械、大龙球、触觉挤压器、A字秋千架、弹跳床、豆袋椅、多元秋千悬挂组合游戏架等。 |
| 9 | 婴幼儿健康管理实训室 | 满足婴幼儿生理基础、常见疾病设别预防、伤害预防处理实训生婴幼儿卫生保健常识;通过实训练习，使学生掌握婴幼儿体格检査、常用护理技术、意外事故急救等幼儿教师必备技能。同时，配合《育婴师》、《保育员》的技能考核，对参训学生进行相应的技能训练。 | 婴幼儿生理结构模型、婴幼儿各系统解剖模型，体重计、灯光视力箱、身高坐高计等体格检査设备，挂图、教具以及心肺复苏、海姆立克训练等 |
| 10 | 婴幼儿营养与膳食管理实训室 | 通过动手进行配餐的制作，提升学生动手技能，理论的配餐知识需要让学生在实践动手中感知食物的分量、来源以及操作的过程等等，通过实操训练真正意义能够做到如何给婴幼儿、孕妇等特殊人群搭配食物，更好的做到学习与就业无缝对接。 | 母乳分析管理平台、婴幼儿营养综合监测系统、儿童营养综合监测系统、产后营养综合管理系统、 个体营养膳综合管理系统、特殊病膳食营养综合管理系统，以及儿童膳食营养分析系统、儿童综合发展评价系统、产后营养综合管理系统、个体营养膳综合管理系统、特殊病膳食营养综合管理系统等。 |

**3.校外实训基地基本要求**

具有稳定的校外实训基地。选择能够提供开展本专业实践的托幼机构、幼儿园、早教中心、月子中心、妇幼保健中心或相关机构作为校外实训基地，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

**4.学生实习基地基本要求**

具有稳定的校外实习基地。实习基地要求是托幼机构、幼儿园、早教中心、月子中心、特教机构、妇幼保健中心等相关机构；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理。同时，实习基地应有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

**5.支持信息化教学方面的基本要求**

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，提升教学效果。

1. **教学资源**

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化教学资源等。

**1.教材选用基本要求**

教材要求选用高职系列国家级规划、省级重点教材或工学结合创新教材。对于新开设的课程且没有配套或合适的教材，建议自编讲义或教材，在编写过程中体现高职教育理念，以岗位胜任力导向，体现婴幼儿托育服务与管理工作过程，掌握从事婴幼儿托育服务与管理工作所需的理论知识和专业技能。

**2.图书文献配备基本要求**

图书资料配备能满足专业建设、人才培养、教科研等方面的需要，方便师生查询和借阅。其中，专业类图书文献主要包括：行业政策法规资料、有关职业标准，有关幼儿教育相关、幼儿保育相关的图书等。

**3.数字资源配备基本要求**

建设、配备与本专业有关的音频、视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库。应该种类多样、形式丰富、使用便捷，动态更新、满足教学。

**（四）教学方法**

专业课程的教学方法突出“早期发展+健康照护”两大特色，在教学中，应紧密结合人才培养特点、课程目标及具体教学内容，采用问题引领、合作探究、巩固提升等适宜的教学组织形式与教学方法，突出对学生自主学习、合作学习、主动质疑、大胆探究等学习态度与方法引导；发挥学生课程学习中的主体地位，以数字化课程资源建设为保障，积极开展线上线下混合式教学模式实践，通过案例分析、情景模拟、任务驱动、项目导向等教学方式，真正融“教、学、做”为一体，达“手、脑、心”并用，切实全面提高学生的学习能力和专业能力。

**（五）教学评价**

科学有效的教学评价，是成功教学的基础。在评价内容上，要从知识与能力、过程与方法、情感与价值观等多维度地开展学生的综合评价，突出学生在自主学习、合作学习、成员互评等过程性中所呈现出的学习态度、合作精神、开放心态、公正态度、探究求真精神、责任意识等的评价，完善以真实性、表现性为特征的学生过程性记录与评价，形成学生综合评价的机制和方法；通过评价促进学生正确道德观和价值观的形成、批评性思维的养成与职业能力的培养，引导学生养成良好的工作作风、诚实守信的品德、团队合作的精神。

根据课程性质确定学生学习评价的方式。在评价主体上，要将教师评价与学生自评、互评相结合。在评价方式上，多途径地实施课内评价和课后评价相结合、线上评价和线下评价相结合。主干课程用形成性评价和终结性评价相结合的方式；选修课程评价可根据课程性质用课程报告的方式；实习评价根据实习具体要求实行。

**（六）质量保障**

1.学校和二级学院建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训以及专业调研、人才培养方案更新、教学资源库建设等方面的质量建设标准。通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.学校和二级学校应完善教学管理体制，加强日常教学组织运行和管理，定期开展课程教学质量诊断的改进，建立、建全巡课、听课、评课、评教制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课活动。

3.学校应建立毕业生跟踪和反馈制度，并对声源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养目标的达成情况。

4.专业教学团队应充分利用评价分析结果有效改进专业教学；密切与不同部门、教研室的联系，实现基础课与专业课、理论课与实践课教学实施与评价的协同，持续提高人才培养质量。

**十、**毕业要求

1.修满本专业人才培养方案规定的148学分，达到规定的素质、知识、能力等规格要求。

2.取得相应的能力与职业能力等级证书：

通用能力证书：全国计算机等级考试一级证书或其他同等级证书；全国高等学校英语应用能力证书或其他同等级证书；普通话二级及以上。

职业技能证书：学生在校期间应积极参加职业技能等级、职业资格证书或学校认可的其他职业技能证书考证，主要包括人社部门认定的育婴师、保育师、教育部认定的1+X证书，其他其他机构或校企合作企业健康管理师、母婴护理师、科学喂养师、感觉统合训练师等，由学院认定后计分，上述每证2分；教育主管部门的幼儿教师资格证4分。。

如未达到上述第1条所规定的学分，可根据《江苏商贸职业学院学习成果认定与转换管理办法（试行）》的规定，使用职业技能证书类核心素质拓展提升项目抵充未修满学分。

十一、编制依据

本方案依据《国家职业教育改革实施方案》、《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》，《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》等文件及学校《关于制订2023年版人才培养方案的指导意见》编制。

课程设置以国家卫健委《托育机构保育指导大纲（试行）》、《中国儿童发展纲要 （2021-2030 年）》和《3岁以下婴幼儿健康养育照护指南（试行）》为依据，全面贯彻《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》以及教育部印发的《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》、教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，严格对照教育部《高等职业教育专业教学标准》，围绕国家战略、以生命科学服务教育为基础设置课程及其内容，明确教学目标（知识目标、能力目标、思政目标等），制定《专业人才培养质量标准》（《毕业生质量标准》）。

江苏商贸职业学院人才培养方案评审意见表

组织评审单位名称： 人文与旅游学院 （部门盖章）

|  |  |
| --- | --- |
| 评审专业名称 | 婴幼儿托育服务与管理 |
| 评审时间 | 2023年5月7日 |
| 评审主要意见或建议 |
| 一、专业人才培养的目标定位准确本方案的设置符合学校办学理念、与行业、社会背景和人才需求一致，并符合国家发展战略，适应经济、社会发展需要和人才市场需求，充分反映了社会需求调研反馈的信息。方案制定，依据社会需求和自身特点对学生应具备的专业知识适应的技术领域、适应的岗位做出了准确的描述。二、专业人才培养的规格准确总体要求定位较为准确、表述清晰，与培养目标高度吻合，也能清晰显现专业特点与学生特长。对学生的思想道德素质、文化素质、专业素质、身心素质的具体要求描述也较为全面准确，切实可行。获取知识能力、创新能力、职业技能资质的具体要求描述全面、准确切实可行。方案涵盖了学生应具备得人文、社会、艺术素质和技能。三、人才培养理论教学体系及理论教学体系合理专业所属的主干学科定位准确，专业方向的表述准确。专业理论框架清晰，总学时总学分及各类课程学时分配及比例合适，与专业领城相适应的主要专业基础课程、核心课程设置合理，实践教学体系框架清晰，各实践模块学分分配及实践教学学分占总学分比例合适，与专业知识领域相适应的主要实践教学内容(实验、实习课程设计等)设置合理。三、特色或创新本方案中“医育融合”，和高层次医学院校、妇幼保健医育合作办学，学生第三年自主选择在工作场所进行课程学习、企业和学校双导师教学的思路具有新思维、新理念、新方法，专业特点明显，也具有推广价值和示范作用。 四、教学进程安排表中的课程设置(课程名称、编码、总学时、学分及实训学时)设置合理，知识能力素质计划结构设计合理，必修课与选修课的比例设计合适。基本学制、毕业要求达到的学分表述正确。建议：1.加快引进人才，打造一支高水平的教师队伍； 2.配合人才培养方案，投入场地和资金，加快实训室建设； 3.深入校政行企合作，形成医育融合现代学徒制培养模式。 |
| 结论性意见 |
| 专家组一致同意实施。 专家组组长签字：年 月 日 |

本表供各二级学院组织专业人才培养方案评审论证使用。

附件4：

江苏商贸职业学院

2023级婴幼儿托育服务与管理专业实施性专业人才培养方案审批表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 制定依据 | 执行国家、省、市文件 | 《国家职业教育改革实施方案》、《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》，《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》等文件及国家卫健委《托育机构保育指导大纲（试行）》、《中国儿童发展纲要 （2021-2030 年）》和《3岁以下婴幼儿健康养育照护指南（试行）》《高等学校课程思政建设指导纲要》，教育部《高等职业教育专业教学标准》 |
| 原有指导性人才培养方案 | 学校《关于制订2022年版人才培养方案的指导意见》 |
| 行业专家意见 | 方案符合国家发展战略和导向，符合实际工作岗位要求，人才培养规格较高。 |
| 其它 |  |
| 本专业实施性人才培养方案编写说明 | 学校2018年开始开设“幼儿发展与管理”专业，虽然属于非师范类专业，但为了适应学生和家长的需求，人才培养方案制定时基本考虑的是学前教育方向。2021年因国家高职高专专业目录调整为“婴幼儿托育服务与管理”，但人才培养方案基本未作调整。今年来，随着国家对“幼有所育”的重视，托育专业受到重视，2022年教育部出台本专业标准。所以我校多年沿用的以“培养幼儿园教师为主要目标”的人才培养方案已远不能适应时代发展的要求，也不符合国家专业标准。 2023年2月以来，人文学院成立专题小组，开始着手修订2023级人培方案，编写组以就业为导向，主动适应经济社会发展需要，广泛开展社会调查，注重分析和研究本专业领域的发展趋势对本专业人才的岗位需求情况，通过对就业岗位的具体分析，提炼出所需人才的知识、能力和素质的要求，实现专业设置与产业需求对接，使人才培养方案具有鲜明的时代特点和专业针对性。本方案核心特色、创新点主要有“医育融合”、“现代学徒制”和突出课程思政和职业技能素养和能力提升，同时，对培养模式采用“2+1”和“2+0.5+0.5”两种，学生自主选择。方案编写人  |
| 二级学院意见 | 负责人（签字）： （盖章）： 年 月 日 |
| 教学工作委员会意见 | （盖章）： 年 月 日 |
| 学校党委意见 | （盖章）： 年 月 日 |

说明：1.二级学院报送实施性专业培养方案须附本表，经学校审定后方可执行。

 2.应严格按审批后的人才培养方案执行，执行过程中如需微调，必须填写《教学计划调整审批表》。

原有专业2023年新增课程代码

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **专业（方向）** | **新增课程** | **课程代码** | **备注** |
| 婴幼儿托育服务与管理 | 钢琴与幼儿歌曲弹唱 | 3342045041 |  |
| 婴幼儿托育服务与管理 | 婴幼儿心理发展 | 3342046031 |  |
| 婴幼儿托育服务与管理 | 幼儿美术与手工 | 3342047031 |  |
| 婴幼儿托育服务与管理 | 婴幼儿生理基础 | 3342048032 |  |
| 婴幼儿托育服务与管理 | 婴幼儿学习与发展 | 3342049044 |  |
| 婴幼儿托育服务与管理 | 婴幼儿营养与膳食管理 | 3342050032 |  |
| 婴幼儿托育服务与管理 | 托育服务政策法规与职业伦理 | 3342051023 |  |
| 婴幼儿托育服务与管理 | 婴幼儿卫生与保健 | 3342052023 |  |
| 婴幼儿托育服务与管理 | 托育服务沟通艺术 | 3342053024 |  |
| 婴幼儿托育服务与管理 | 婴幼儿常见疾病设别预防 | 3342054043 |  |
| 婴幼儿托育服务与管理 | 婴幼儿游戏活动实施 | 3342055033 |  |
| 婴幼儿托育服务与管理 | 婴幼儿行为观察与记录 | 3342056033 |  |
| 婴幼儿托育服务与管理 | 婴幼儿伤害预防与处理 | 3342057034 |  |
| 婴幼儿托育服务与管理 | 婴幼儿感统训练 | 3342058034 |  |
| 婴幼儿托育服务与管理 | 特殊幼儿护理与教育 | 3342059034 |  |
| 婴幼儿托育服务与管理 | 婴幼儿家园共育 | 3342060024 |  |
| 婴幼儿托育服务与管理 | 托育机构管理实务 | 3342061024 |  |
| 婴幼儿托育服务与管理 | 母婴照护实务 | 3343150045 |  |
| 婴幼儿托育服务与管理 | 婴幼儿健康评估与指导 | 3343151035 |  |
| 婴幼儿托育服务与管理 | 婴幼儿回应性照护 | 3343152045 |  |
| 婴幼儿托育服务与管理 | 健康照护与管理综合技能实训 | 3344101085 |  |
| 婴幼儿托育服务与管理 | 幼儿活动设计与指导 | 3343201045 |  |
| 婴幼儿托育服务与管理 | 托幼机构环境创设 | 3343202045 |  |
| 婴幼儿托育服务与管理 | 婴幼儿亲子活动设计与指导 | 3343203035 |  |
| 婴幼儿托育服务与管理 | 早期发展与管理综合技能实训 | 3344201085 |  |